Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института




Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.7 Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 14

3. Объем и содержание дисциплины…… 14

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе диагностики девиаций и психологических технологий профилактики отклоняющегося поведения личности |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | | Очно-заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 7 | Брендинг | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 8 | Бухгалтерский учет в кредитных организациях | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 9 | B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 10 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 11 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 12 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 13 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 14 | Вожатский практикум | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 15 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 16 | Генетика человека | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 17 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 18 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 19 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 20 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 21 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 22 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 24 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 25 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 26 | Игровые технологии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 27 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 28 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 29 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 30 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 31 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 32 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 33 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 34 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 35 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 36 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 37 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 38 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 40 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 41 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 42 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 43 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 44 | Методика составления родословной | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 45 | Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 46 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 47 | Методы изучения семьи | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 48 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 49 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 50 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 51 | Моделирование инвестиционного портфеля клиента | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 52 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 53 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 54 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 55 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 57 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 58 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 59 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 60 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 61 | Организация работы с детьми | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 62 | Организация работы с семьей | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 63 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 64 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 65 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 66 | Основы аргументации | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 67 | Основы биржевого дела | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 68 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 69 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 70 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 71 | Основы конфликтологии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 72 | Основы копирайтинга | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 73 | Основы коучинга | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 74 | Основы логики | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 75 | Основы логопедии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 76 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 77 | Основы правильного питания | | | + | | | | | | | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 79 | Основы рекламы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 80 | Основы рекреалогии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 81 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 82 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 83 | Основы управления документацией | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 84 | Основы управления персоналом | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 85 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 86 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 87 | Оценка VBM-менеджмента | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 88 | Оценка бренда компании | | | | | | | + | | | | | | | + |
| 89 | Оценка кредитоспособности заемщика | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 90 | Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 91 | Педагогический артистизм | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 92 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 93 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 94 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 95 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 96 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 97 | Повседневные разговоры | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 98 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 99 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 101 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 102 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 103 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 104 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 105 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 106 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 107 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 108 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | |
| 109 | Психика и мозг | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 110 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 111 | Психология девиантной личности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 112 | Психология детства | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 113 | Психология игры | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 114 | Психология креативности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 115 | Психология критического мышления | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 116 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 117 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 118 | Психология раннего возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 119 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 120 | Психология управления персоналом | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 121 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 122 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 123 | Развитие лидерского потенциала руководителя | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 124 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 125 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 126 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 127 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 128 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 129 | Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 130 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 131 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 132 | Современные информационные технологии в бизнесе | | | | | + | | | | | | | + | | |
| 133 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | | | | + | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 134 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 135 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 136 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 137 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 138 | Создание интернет-ресурсов для бизнеса | | | | | | + | | | | | | | + | |
| 139 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 140 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 141 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 142 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 143 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 144 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 145 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 146 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 147 | Стратегический маркетинг | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 148 | Страхование личности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 149 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 150 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 151 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 152 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 153 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 154 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 155 | Технологии делового общения | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 156 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 157 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 158 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 159 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 160 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 161 | Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 162 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 163 | Управление в социальной сфере | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 164 | Управление общественными отношениями | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 165 | Управление продажами | | | | | | | + | | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 166 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 167 | Формирование ассортимента и управление товарными запасами | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 168 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 169 | Цифровая культура | + | + | | | | | | + | + | | | | | |
| 170 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 171 | Экология атмосферы | | | + | | | | | | | + | | | | |
| 172 | Экология гидросферы | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 173 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 174 | Экспертиза и оценка качества товаров | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 175 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 176 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 177 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | | | | | + | | | |
| 178 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 179 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | | | + | | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения» изучается в 4 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Очно-заочная (всего часов) |
|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** | **72** |

| | | |
|---|---|---|
| Контактная работа | 32 | 24 |
| Лекции (Лекции) | 16 | 12 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 48 |
| Зачет | - | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | О-З | О | О-З | О | О-З | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Причины и последствия современного метафизического кризиса. Психология «идеального шторма» | 4 | 3 | 4 | 3 | 10 | 12 | Опрос; Реферат |
| 2 | Система основных понятий современной кризисной психологии | 4 | 3 | 4 | 3 | 10 | 12 | Опрос |
| 3 | Способы преодоления психологической травмы | 4 | 3 | 4 | 3 | 10 | 12 | Собеседование; Контрольная работа |
| 4 | Стратегия и методология психологической помощи в кризисной психологии. | 4 | 3 | 4 | 3 | 10 | 12 | Опрос |

**Тема 1. Причины и последствия современного метафизического кризиса. Психология «идеального шторма» (УК-6)**

**Лекция.**

Вместо «нового равновесия», к чему стремилась современная цивилизация со времен Ренессанса и Просвещения, она получила отрицание жизненности и человечности. Повышение уровня жизни и ее комфортности, не привело человека к желаемому счастью и не укрепило его психологическое здоровье. Эпидемия психологических расстройств и личностных девиаций преодолело все объяснимые пределы. Человек в настоящее время все больше становится беспокойным, и все более несчастным в своих прогнозах на будущее. «Проповедники подсознательного», то, о чем писал К.Г.Юнг, все настойчивее рисуют иррациональный образ мира, который приводит к параноидальному беспокойству и эпидемии психологических расстройств. Многие начинают говорить о нормальности сумасшествия общества в целом и коллективном безумии. Мировоззренческий перелом, характеризующий современное жизненное пространство, становится одним из ведущих факторов деформации личности человека. В результате социального кризиса на исторической авансцене начинает вырисовываться личность «другого человека», человека с иным личностным наполнением, характерным для психологической травмы. «Иной человек», в первую очередь, приобретает ментальный статус, который разительно отличается от того, который выстраивался с зарождения эпохи гуманизма. Вполне вероятно, что человечество на фоне ускорения социальных изменений вступило в такую эпоху безвременья, которая определяется тем, что человек не способен отрефлексировать происходящие изменения. Связано это со скоростью возникновения и исчезновения общественных событий, которые зачастую проходят неким фоном или информационным шумом. Современные изменения напоминают «эффект бутылочного горлышка», когда ускорение информационного потока и социальная турбулентность приводят к колоссальному сжатию жизненных процессов лишь до момента настоящего, отрицая прошлое и игнорируя перспективу будущего. Человечество и ранее не раз проплывало между Сциллой и Харибдой, но такой звенящей неопределенности будущего никогда не было. М. Мамардашвили некоторое время назад указывал на приближение антропологической катастрофы, которая способна разрушить саму сущность человека, если не уничтожив, то превратив его в нечто иное. Можно предположить, что мы близки к эпицентру такого кризиса, что человечество приблизилось к горизонту событий, за которым не существует определенности и предсказуемости, которую смог бы объяснить человек.

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

1.Тренинг по выстраиванию жизненной перспективы с использованием Agile- технологии;

2.Тренинг по преодолению жизненного конфликта с использованием экзистенциальной терапии В.Франкла.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ причин и последствий современного метафизического кризиса.
2. Анализ причин ментального перелома в социальной среде.
3. Причина «жизненной усталости» человека и ее проявления.
4. Анализ современных кризисных девиаций, возможности их пролонгаций мимикрии.

## Тема 2. Система основных понятий современной кризисной психологии (УК-6)

**Лекция.**

Анализ понятий: «кризис»; «кризисное событие»; «экстремальная ситуация»; «психологическая травма» «психическая травма», генерализованное тревожное расстройство, ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство), стресс (острый стресс, хронический стресс), «переживание». Понятие «кризис» (от греч. krisis — решение, поворотный пункт, исход) - переломный момент, тяжелое переходное состояние, обострение, опасное неустойчивое состояние. «Кризис — это ситуация эмоционального и умственного стресса, требующая значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Зачастую подобный пересмотр представлений влечет за собой изменения в структуре личности. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер. По определению, личность, находящаяся в кризисе, не может оставаться прежней; иными словами, ей не удается осмыслить свой актуальный психотравмирующий опыт, оперируя знакомыми, шаблонными категориями или использовать простые привычные модели приспособления» (Г.В. Олпорт). В психическом кризисе можно выделить две стороны: 1. Опасность для личностного роста; 2. Потенциал личностного роста. Основные признаки кризисного события: • внезапность наступления события; • сверхнормативное для данного человека, для данной ситуации содержание события; • возникновение внутриличностного, межличностного или межгруппового конфликта, • динамические, прогрессирующие изменения в ситуации, в условиях жизнедеятельности, в социальных ролях; • усложнение процессов жизнедеятельности в связи с появлением неизвестных ранее и не имеющих аналогов в опыте человека неопределенных элементов жизнедеятельности; • переход ситуации в фазу нестабильности; • выход к пределам адаптационных ресурсов человека. Понятие «психологическая травма». Свое наибольшее распространение понятие «психологическая травма» получило в рамках теории посттравматического расстройства, возникшей в конце 80-х годов в кризисной психологии. Психологическая травма – переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира. Психологическая травма – переживание, потрясение. Главным содержанием психологической травмы является утрата веры в то, что жизнь организована согласно порядку и поддается контролю. Основной единицей внутренней жизни личности является переживание. Переживания в форме психических состояний, в которых слиты эмоциональные, волевые и интеллектуальные компоненты, отражают события и обстоятельства жизни в их отношении к самому субъекту. Пережитое сохраняется в памяти личности и служит материалом для осмысления в процессе выработки жизненных планов и целей, жизненной философии, определяющих поведение человека. Переживание отражает состояние удовлетворенности субъекта в его взаимоотношениях с окружающей общественной средой. Таким образом, выполняет в жизни субъекта крайне важную функцию: «осведомляет» его о том, в каком отношении со средой он находится, и в соответствии с этим ориентирует его поведение, побуждая субъекта действовать в направлении, уменьшающем или полностью ликвидирующем возникший разлад». Скорбь как процесс переживания. Скорбь – это процесс переживания состояния потери, смерти близких людей. Состоит из трех стадий: 1. Шок и отказ верить в то, что любимый человек умер, сопровождается плачем и сильнейшим дистрессом; 2. Болезненная тоска по умершему и мысли о нем; 3. Уменьшение печали и возврат к нормальной деятельности. Современные исследования выявили несколько факторов, связанных с повышенным риском смертности у людей, потерявших близких: одиночество, отсутствие сети социальной поддержки, снижение эффективности иммунной системы (особенно у мужчин, перенесших горе). Кризисные, жизненные ситуации описываются следующими понятиями: стресс, фрустрация, конфликт.

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

1.Тренинг «Основы ауторегуляции психологических состояний» (Ментальный аутотренинг).

2. Разработка алгоритма работы с психологической травмой.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить понятийный аппарат кризисной психологии.

2. Анализ научной литературы и подготовка реферата по понятийному аппарату современной кризисной психологии.

3.Подготовить доклад с презентацией по одному из понятий кризисной психологии.

4.Стадии переживания состояния потери.

## Тема 3. Способы преодоления психологической травмы (УК-6)

**Лекция.**

Понятие психологического преодоления. Преодоление – индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями (С. К. Нартова-Бочавер). Главная задача преодоления – удержать человека в состоянии психического равновесия, когда он попадает в ситуацию неопределенности. Способы психологического преодоления. Выделяют следующие способы психологического преодоления: преодоление, направленное на решение проблемы и преодоление, направленное на изменение своих установок в отношении ситуации. Billings, Moos предлагают для рассмотрения три способа психологического преодоления: оценка ситуации, вмешательство в ситуацию и избегание. Классификация H. Weber: реальное решение проблемы, поиск социальной поддержки, перетолкование ситуации в свою пользу, защита и отвержение проблем, уклонение и избегание, сострадание к себе, понижение самооценки, эмоциональная экспрессия. В Бернском вопроснике «Способы преодоления критических ситуаций» перечислено 30 стратегий. С.К. Нартова-Бочавер предлагает следующие возможные основания для классификации: 1. Ориентированность или локус coping (на проблему или на себя). 2. Область психического, в которой развертывается преодоление (внешняя деятельность, представления или чувства). 3. Эффективность. Приносит стратегия желаемый результат или нет. 4. Временная протяженность полученного эффекта (разрешается ситуация радикально или требует возврата к ней). 5. Ситуации, провоцирующие coping-поведение (кризисные или повседневные). Проблема эффективности психологического преодоления. Можно выделить несколько критериев эффективности coping. Ситуационный критерий. Можно считать завершившимся процесс преодоления тогда, когда ситуация для субъекта утрачивает свою негативную значимость. Личностный критерий. Происходит заметное понижение уровня невротизации личности, выражающейся в снижении депрессии, тревожности, раздражительности и психосоматической симптоматики. Адаптационный критерий. Надежным критерием эффективности coping можно считать и ослабление чувства уязвимости к стрессам, повышение адаптационных ресурсов. Выделенные критерии эффективности coping редко проявляются в чистом виде: например, решение эффективности на личностном уровне «тянет» за собой и остальные два критерия. Обусловленность полоролевыми стереотипами. Женский тип преодоления трудностей преимущественно эмоциональный, мужской – инструментальный, путем преобразования или перетолкования внешней ситуации. Эффективными стратегиями являются реальное преобразование ситуации или ее перетолкование. К неоднозначным стратегиям относятся экспрессивные формы поведения. Неэффективной стратегией является стратегия самообвинения.

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

1.Форсайт-сессия разработки преодоления острой психологической травмы;

2.Технология разработки преодоления психологической травмы на основе функциональной системы.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести анализ способов преодоления психологической травмы.

2. Составить список научной литературы по проблеме преодоления психологической травмы.

3.Провести анализ классификации способов преодоления психологической травмы по Нартовой-Бочавер.

4.Провести анализ эффективности психологического преодоления.

## Тема 4. Стратегия и методология психологической помощи в кризисной психологии. (УК-6)

**Лекция.**

Принципы психологической помощи. Общие подходы в работе с ПТСР, тревожным состоянием, беспокойством, страхами. Специальные методы коррекции: психологический дебрифинг, аутодебрифинг, индивидуально-групповой вариант дебрифинга, психобиографический дебрифинг. Сущность стратегического (превентивного) подхода в кризисной психологии. Психологическое просвещение. Основные направления и принципы психологического просвещения. Кризисы утраты и горя. Суицидальное поведение. Генерализованное тревожное расстройство, паника. Психология экстремизма и терроризма. Современные кризисные девиации: скулшутинг, думскроллинг, стохастический терроризм, буллинг, групповая и индивидуальная агрессия, жестокое обращение с детьми.

**Практическое занятие.**

**Практическое занятие.**

1.Тренинг по преодолению беспокойства с использованием когнитивно-поведенческой терапии;

2.Тренинг по преодолению страха с использованием гештальт-терапии.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ принципов психологичсекой помощи.
2. Подходы работы с тревожностью и ПТСР.
3. Принципы превентивного подхода в кризисной психологии.
4. Анализ современных кризисных девиаций.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Причины и последствия современного метафизического кризиса. Психология «идеального шторма» | Опрос | 15 | 15-12 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.<br>8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.<br>4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий<br>1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Реферат | 15 | 12-15 баллов – Раскрыты основные понятия и авторские позиции; отражены исторические аспекты проблемы; наличие не менее 5 источников (разрешена только учебная и научная литература: монографии, статьи, авторефераты диссертаций); источники оформлены в соответствии с ГОСТ; соблюдены все требования к данной форме отчетности.<br>8-11 баллов – Использовано не более 3 источников; информация не структурирована; не понятна позиция автора к рассматриваемой проблеме; оформление реферата не соответствует требованиям.<br>5-7 баллов – Использован 1 источник, не ясна позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;<br>2-4 балла – Реферат имеет низкую оригинальность, нет собственных выводов автора, нет ссылок на библиографические источники<br>Если обучающийся не демонстрируются знания по проблеме, тема не раскрыта не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |
| 2. | Система основных понятий современной кризисной психологии | **Опрос(контрольный срез)** | 15 | 15-12 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.<br>8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.<br>4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий<br>1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер |
| 3. | Способы преодоления психологической травмы | Собеседование | 15 | 15-12 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.<br>8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.<br>4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий<br>1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер |
| | | Контрольная работа | 15 | 15 баллов - задания выполнены без ошибок<br>12-14 баллов - 1-2 ошибки<br>8-11 баллов - 3-4 ошибки<br>5-7 баллов - 5 ошибок<br>Более 5 ошибок - работа не оценивается |
| 4. | Стратегия и методология психологической помощи в кризисной психологии. | **Опрос(контрольный срез)** | 15 | 15-12 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.<br>8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.<br>4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий<br>1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер |
| 5. | Посещаемость | | 10 | 100% посещение |
| 6. | Премиальные баллы | | 10 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время занятий – 10 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа**

Тема 3. Способы преодоления психологической травмы

Темы контрольных работ:

1.Понятие терроризма и его основные характеристики.
2.Психологические и социальные последствия терроризма.
3.Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
4.Психологические последствия продолжительных издевательств.
5.Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование жертв сексуального насилия. Консультирование детей – жертв насилия.
6.Сущность стратегического (превентивного) подхода.
7.Основные направления и принципы психологического просвещения.
8.Психологические основы эмоциональных травм в гештальт-терапии.
9. Когнитивно-поведенческая психотерапия в кризисной психологии.
10.Нейролингвистическое программирование как метод терапии в коррекции фобий.
11.Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя.
12.Возрастные особенности переживания горя.
13.Семейные кризисы. Особенности переживания развода. Фазы адаптации детей после развода.

**Опрос**

Тема 1. Причины и последствия современного метафизического кризиса. Психология «идеального шторма»

1. Причины метафизического кризиса.
2. Анализ современных отклоняющихся форм поведения человека и общества;
3. Психология «плоского человека»;
4. Идеальный психологический шторм, его проявления и причины.

Тема 2. Система основных понятий современной кризисной психологии

1.Анализ понятия «кризис» и «кризисное событие»;
2.Отличие «ГТР» и ПТСР;
3.Стороны кризиса;
4.Признаки кризисного события.

Тема 4. Стратегия и методология психологической помощи в кризисной психологии.

1. Принципы психологической помощи;

2.Содержание психологического просвещений;
3.Кризисы утраты и горя;
4.Психология экстремизма и терроризма.

**Реферат**

Тема 1. Причины и последствия современного метафизического кризиса. Психология «идеального шторма»

1. Анализ текстов в социальных сетях как способ получения информации о намерениях автора.
2. Коммуникативная направленность информации в социальных сетях
3. Визуальные образы  в социальных сетях как предмет психологическго анализа
4. Типология потребителей и активных пользователей социальных сетей
5. Методы анализа интересов пользователей социальных сетей

**Собеседование**

Тема 3. Способы преодоления психологической травмы

1.Понятие психологического преодоления;
2.Способбы психологического преодоления;
3.Классификация способов психологического преодоления;
4.Критерии эффективности coping.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1. Система основных понятий кризисной психологии.
2.Характеристика экзистенциальных тревог.
3.Взаимосвязь страха и тревоги. Психотерапевтическая теория невротической тревоги.
4. Понятие психологического преодоления. Способы психологического преодоления. Проблема эффективности психологического преодоления.
5. Характеристика смысла. Система ценностей осмысленной жизни.
6. Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
7. Техники экстренной психологической помощи.
8.Понятие терроризма и его основные характеристики.
9.Психологические и социальные последствия терроризма.
10.Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
11.Психологические последствия продолжительных издевательств.
12.Консультирование жертв семейного насилия. Консультирование жертв сексуального насилия. Консультирование детей – жертв насилия.
13.Сущность стратегического (превентивного) подхода.
14.Основные направления и принципы психологического просвещения.
15.Психологические основы эмоциональных травм в гештальт-терапии.
16. Когнитивно-поведенческая психотерапия в кризисной психологии.
17.Нейролингвистическое программирование как метод терапии в коррекции фобий.
18.Общая характеристика переживания детьми горя. Фазы детского горя.
19.Возрастные особенности переживания горя.
20.Семейные кризисы. Особенности переживания развода. Фазы адаптации детей после развода.
21.Понятие суицидального поведения. Теоретические основания суицидального поведения.

22.Групповая кризисная психотерапия при кризисном событии.

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области кризисной психологии |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области кризисной психологии |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1 Основная литература:

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674

6.2 Дополнительная литература:

1. Колесникова Г. И. Девиантология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470830

2. Салагаев, А. Л., Ловчев, В. М. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2 : учебное пособие. - 2022-01-18; Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 2. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62287.html

3. Комаров, В. В. Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей : учебно-методическое пособие. - 2026-07-15; Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. - 53 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/109764.html

4. Гилинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/36716.html

5. Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1 : учебное пособие. - 2022-01-18; Социальные девиации в молодежной среде. Конфликтологический подход. Часть 1. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62286.html

6. Глухов А.П., Кужелева-Саган И.П., Булатова Т.А., Бычкова М.Н. Социальные сети как инфраструктура межличностного общения цифрового поколения: трансформация фреймов коммуникации : монография. - Москва: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946216548.html

7. Губанов, Д. А., Новиков, Д. А., Чхартишвили, А. Г. Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и противоборства : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальные сети. Модели информационного влияния, управления и про. - Москва: Издательство физико-математической литературы, 2010. - 228 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/8531.html

8. Донцов Д. А., Шарафутдинова Н. В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 205 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474294

6.3 Методические разработки:

1. Финогеева Э. А. Девиантология : практикум. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe flash player

Adobe Reader

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Opera

SPSS Statistic

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагиата.НЕТ

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

11. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.